



ACTUALIZACIÓN  
EN HERRAMIENTAS  
Y RECURSOS  
DOCENTES PARA  
**TUTORES**  
NIVEL AVANZADO

## CONTENIDO

---

1	PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO .....	3
2	OBJETIVOS.....	5
3	ESTRUCTURA Y EQUIPO DOCENTE .....	6
4	METODOLOGÍA.....	8
5	EVALUACIÓN.....	9

# 1 PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

---

El curso “**Actualización en herramientas y recursos docentes para tutores. Nivel avanzado**” organizado por semFYC es un curso on-line de 35 horas lectivas, siendo el día de inicio el 14 de octubre de 2022 y finalizando el día 28 de febrero de 2023.

Las Unidades Docentes precisan de formación específica dirigida fundamentalmente a actualizar los conocimientos de los jefes de estudio y de los técnicos de salud pero también dirigidas a actualizar la labor de tutorización que realizan los tutores de Medicina de Familia y Comunitaria y de Enfermería Familiar y Comunitaria. Con esta actividad se pretende ayudar a las necesidades profesionales de las Unidades Docentes y de los tutores que tienen ya experiencia en las labores de tutorización y que sólo precisan actualizar herramientas docentes y de evaluación.

La pertinencia de esta actividad está directamente relacionada con los problemas y necesidades de los jefes de estudio, técnicos de salud y de los tutores que precisan actualizar sus competencias docentes. Temas concretos como la evaluación de los residentes han sufrido grandes modificaciones en los últimos tiempos por parte de la Comisión Nacional de la Especialidad (Resolución de 21 de marzo de 2018, de la Dirección General de Ordenación Profesional, por la que se aprueban las directrices básicas que deben contener los documentos acreditativos de las evaluaciones de los especialistas en formación y Resolución de 3 de julio de 2018, de la Dirección General de Ordenación Profesional, por la que se corrigen errores en la de 21 de marzo de 2018, por la que se aprueban las directrices básicas que deben contener los documentos acreditativos de las evaluaciones de los especialistas en formación), además temas concretos sobre

formación de formadores también han sufrido cambios con la aparición de nuevos métodos de docencia, nuevas herramientas y evidencia actual que permite contrastar estas herramientas (como el Aprendizaje Basado en Problemas o el Aprendizaje del Razonamiento Clínico, ambos métodos se han aplicado para la formación de profesionales de la salud por las Universidades de Maastrich (Holanda), McMaster y Montréal (Canadá), pioneras en implantar estas metodologías de trabajo presencial, ver: Parra DA, Monobe AR, Barceló VC. Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. Revista Complutense De Educación. 2018;29(3):665. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.53581>).

La formación continuada que se oferta con esta actividad trata de mantener y mejorar las competencias de los profesionales sanitarios, concretamente de los jefes de estudio, de los técnicos de salud y de los tutores, para que estos a su vez, puedan intervenir de una forma más eficiente en el desempeño profesional en su puesto de trabajo, y conseguir un impacto positivo en este caso sobre la formación de los residentes que son el bien último de esta actividad docente.

Solicitada acreditación al Consell Català de Formació Continuada de les Professions Sanitàries - Comisión Formación Continuada (CCFCPS-CFC).

## 2 OBJETIVOS

---

### Objetivos generales:

Actualizar las herramientas docentes de los jefes de estudio y de los técnicos de salud de una Unidad Docente y de los tutores de MFyC y de EFyC, en todos los ámbitos: legislativo, docente y evaluativo.

### Objetivos específicos:

- Conocer la normativa y legislación concreta que regula la responsabilidad legal en la tutorización dirigida específicamente para tutores que ya llevan tiempo ejerciendo esta labor.
- Saber realizar una reacreditación del tutor.
- Disponer de las herramientas docentes concretas necesarias, dirigidas específicamente para tutores que ya llevan tiempo ejerciendo esta labor, para aprender a enseñar y conocer estilos de aprendizaje en el adulto, saber cómo realizar un liderazgo eficaz, una tutorización de un residente difícil, adaptar itinerarios formativos o cómo planificar la autonomía progresiva del residente.
- Contar con las herramientas docentes concretas necesarias, dirigidas específicamente para tutores que ya llevan tiempo ejerciendo esta labor, para organizar, diseñar y realizar las siguientes actividades docentes: GPC y protocolos.
- Conocer la formación en valores y herramientas de comunicación
- Tener herramientas de autocuidado.
- Disponer de las herramientas para la evaluación por competencias y en el manejo de una ECOE o una evaluación 360º, como herramientas evaluativas, dirigidas a tutores que ya llevan tiempo ejerciendo esta labor

### 3 ESTRUCTURA Y EQUIPO DOCENTE

**Coordinadora: Cruz Bartolomé Moreno**

Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Centro de Salud Parque Goya (Zaragoza). Funciones como técnico de salud en la Unidad Docente de Atención Familiar y Comunitaria del sector Zaragoza 1. Responsable sección de desarrollo continuo de semFYC.

MÓDULOS	TEMAS	AUTORÍA		
<b>MÓDULO 1. GENERALIDADES</b>	1. Reacreditación de tutores	Santiago Rafael	Valdearcos Gómez	Enguídanos Navarro
	2. Responsabilidad legal en la tutorización. Segundas víctimas	Marta Blanca	Domínguez Puntos	García Felipe
<b>MÓDULO 2. DISEÑAR LA FORMA DE TRABAJO CON EL RESIDENTE</b>	3. Técnicas para tutorizar a un residente	Silvia Begoña	Pérez Bernal	Lobera Pérez
	4. Itinerario formativo y cómo adaptarlo a un residente	Joan José Luis	Deniel Ramón	Rosanas Trapero
	5. Liderazgo tutor-residente	Teresa	Mayado	Carbajo
		Jesús	Ochoa	Prieto
		María Josefa	Gil de Gómez	Barragán
	6. Gestión y mediación de conflictos en la relación tutor-residente	Manuel	Sarmiento	Cruz
<b>MÓDULO 3. METODOLOGÍA DOCENTE</b>	7. Aprendizaje en el adulto, métodos y estilos de aprendizaje del residente	Jesús	Ochoa	Prieto
		Teresa	Mayado	Carbajo
		María Josefa	Gil de Gómez	Barragán
		José Luis	Ramón	Trapero
	8. Aprender a enseñar (III)	Luis Alberto	Rodríguez	Arroyo
		María Jesús	Barrencea	Fernández
	9. Innovación docente: agregadores y formularios <i>online</i>	Cruz	Bartolomé	Moreno
		Francisco José	Pablo	Cerezuela
	Cruz	Bartolomé	Moreno	

	10. Innovación docente: organizar un calendario	Francisco José	Pablo	Cerezuela
<b>MÓDULO 4. HERRAMIENTAS DOCENTES</b>	11. Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje del razonamiento clínico	Sofía María Pilar	Denizón Astier	Arranz Peña
	12. Problemas del aprendizaje	Joan	Deniel	Rosanas
	13. Investigación para tutores: analizar y presentar resultados de un proyecto de investigación	Rosa Cruz	Magallón Bartolomé	Botaya Moreno
	14. Herramientas en la comunidad	Catalina	Núñez	Jiménez
		Adrián	Carrasco	Munera
<b>MÓDULO 5. EVALUACION DEL RESIDENTE</b>	15. Papel de la evaluación en el proceso formativo	Sara María	Guillén	Lorente
		Ángeles	Marco	Aguado
	16. Evaluación por competencias	Fernando Manuel	Ros Sarmiento	Rodrigo Cruz
		José Antonio Manuel	Vidal Sarmiento	Ruiz Cruz
	18. Herramientas de evaluación: evaluación 360°	Sara María	Guillén	Lorente
Ángeles		Marco	Aguado	
<b>MÓDULO 6. ENTREVISTAS Y TUTORÍAS</b>	19. Relación médico-paciente: aspectos relevantes	Belén	Lomba	García
	20. El valor de formar en valores	Ana María	Carrera	Noguero
<b>MÓDULO 7. CUIDANDO AL TUTOR</b>	21. Cuídate tutor senior	Isabel	Monreal	Aliaga
		María Malaika	Ventura	Magallón
		Elisa	Arévalo	de Miguel

## 4 METODOLOGÍA

---

El modelo pedagógico de semFYC promueve el papel central, protagonista, autónomo y activo del participante en el curso gracias a la modalidad de teleformación y al Campus Virtual semFYC; permitiendo que cada alumno/a pueda ir gestionando su propio proceso formativo sin barreras espaciales ni temporales, desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Para trabajar los objetivos planteados cada uno de los temas está integrado por:

- Lectura comprensiva del **contenido teórico, vídeo locutado** a modo de resumen y con los puntos más relevante del tema
- **Caso clínico interactivo** a modo de ejemplo contextualizado. Se presentan situaciones basadas en hechos reales, representativos y de carácter aplicativo en la práctica del médico/a de familia con la finalidad de propiciar el trabajo reflexivo.
- **Foro de debate**. Con el objetivo de fomentar el trabajo reflexivo y a partir de los casos clínicos presentados, se plantearán cuestiones e iniciarán los debates por parte del responsable de cada uno de los temas, promoviendo el trabajo de tipo participativo/colaborativo; favoreciendo profundizar e intercambiar conocimientos, experiencias.
- Breve **cuestionario autoevaluación**



## 5 EVALUACIÓN

---

Al finalizar todos los módulos, se deberá realizar la **evaluación final** mediante la resolución de un cuestionario tipo test.

Se dispondrá de un único intento. No se permitirá repetir el cuestionario, aunque, no hay tiempo limitado para responder las preguntas planteadas y se podrá acceder las veces que se quiera al cuestionario y continuar el intento en diferentes sesiones.

Para poder recibir el diploma de acreditativo del curso es obligatorio:

- **Realizar el cuestionario de evaluación final superando el 80% de respuestas correctas.**
- **Haber leído el contenido**