



FICHA INFORMATIVA

CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO	3
2	OBJETIVOS.....	4
3	ESTRUCTURA Y EQUIPO DOCENTE	5
4	METODOLOGÍA.....	7
5	EVALUACIÓN FINAL Y DIPLOMA ACREDITATIVO.....	8

1 PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

El curso **“Actualización en herramientas y recursos docentes para tutores. Nivel básico”** organizado por semFYC es un curso on-line de 77 horas lectivas, siendo el día de inicio el 8 de febrero de 2021 y finalizando el día 15 de julio de 2021.

Las Unidades Docentes precisan de formación específica dirigida fundamentalmente a actualizar los conocimientos de los jefes de estudio y de los técnicos de salud, pero también dirigidas a actualizar la labor de tutorización que realizan los tutores de MFyC y de EFyC. Con esta actividad se pretende ayudar a las necesidades profesionales de las Unidades Docentes y de los tutores que comienzan su labor como tutores de residentes.

La pertinencia de esta actividad está directamente relacionada con los problemas y necesidades de los jefes de estudio, técnicos de salud y de los tutores que comienzan labores de tutorización y precisan actualizar sus competencias docentes. Temas concretos como la evaluación de los residentes han sufrido grandes modificaciones en los últimos tiempos por parte de la Comisión Nacional de la Especialidad (Resolución de 21 de marzo de 2018, de la Dirección General de Ordenación Profesional, por la que se aprueban las directrices básicas que deben contener los documentos acreditativos de las evaluaciones de los especialistas en formación y Resolución de 3 de julio de 2018, de la Dirección General de Ordenación Profesional, por la que se corrigen errores en la de 21 de marzo de 2018, por la que se aprueban las directrices básicas que deben contener los documentos acreditativos de las evaluaciones de los especialistas en formación), además temas concretos sobre formación de formadores también han sufrido cambios con la aparición de nuevos métodos de docencia, nuevas herramientas y evidencia actual que permite contrastar estas herramientas (como

el Aprendizaje Basado en Problemas o el Aprendizaje del Razonamiento Clínico, ambos métodos se han aplicado para la formación de profesionales de la salud por las Universidades de Maastricht (Holanda), McMaster y Montréal (Canadá), pioneras en implantar estas metodologías de trabajo presencial, ver: Parra DA, Monobe AR, Barceló VC. Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. Revista Complutense De Educación. 2018;29(3):665. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.53581>).

La formación continuada que se oferta con esta actividad trata de mantener y mejorar las competencias de los profesionales sanitarios, concretamente de los jefes de estudio, de los técnicos de salud y de los tutores que comienzan en su labor de tutorización, para que estos a su vez, puedan intervenir de una forma más eficiente en el desempeño profesional en su puesto de trabajo, y conseguir un impacto positivo en este caso sobre la formación de los residentes que son el bien último de esta actividad docente.

2 OBJETIVOS

Objetivos generales:

Actualizar las herramientas docentes de los jefes de estudio y de los técnicos de salud y de los tutores de MFyC y de EFyC, en todos los ámbitos: legislativo, docente y evaluativo.

Objetivos específicos:

- Conocer la normativa y legislación concreta que regula las Unidades Docentes, a los tutores y a los residentes, dirigida a tutores que comienzan la labor docente.
- Saber las competencias que debe tener un tutor y aprender a realizar una acreditación del tutor.
- Aprender a enseñar con nuevas técnicas de metodología docente.
- Tener habilidades para realizar la acogida al residente y saber cómo conocerlo.
- Poder realizar un contrato con el residente.
- Saber diseñar y redactar un plan individual de formación, un itinerario formativo y un protocolo de supervisión de un residente.
- Conocer técnicas para realizar las entrevistas con el residente, planificar y gestionar una tutoría y para la redacción de la memoria de la tutoría.
- Disponer de herramientas de gestión en la tarea tutorial y poder diseñar un plan estratégico tutorial
- Disponer de las herramientas docentes concretas necesarias, dirigidas a tutores que comienzan la labor docente, para que puedan organizar, diseñar y realizar las siguientes actividades docentes: sesiones clínicas, videograbación, portfolio, incidentes críticos y gymkana docentes.
- Contar con las habilidades docentes necesarias en investigación y para trabajar con la comunidad.
- Disponer de las herramientas para la evaluación (tanto formativa como sumativa), la evaluación por competencias y el manejo de los incidentes críticos y el MINIceX y el OEPC como herramientas evaluativas, dirigidas a tutores que comienzan la labor docente.

3 ESTRUCTURA Y EQUIPO DOCENTE

Coordinadora: Cruz Bartolomé Moreno

Especialista Medicina Familiar y Comunitaria. Centro de Salud Parque Goya (Zaragoza). Funciones como técnico de salud en la Unidad Docente de Atención

Familiar y Comunitaria del sector Zaragoza 1. Responsable sección de desarrollo continuo de semFYC.

MÓDULOS	TEMAS	AUTORÍA		
MÓDULO 1. GENERALIDADES	1. Qué significa ser tutor	Rosa	Villafáfila	Ferrero
	2. Acreditación de tutores	Sofía	Berlanga	Fernández
		Santiago	Valdearcos	Enguíanos
	3. Competencias de un tutor	Rafael	Gómez	Navarro
María de las Mercedes		Carmona	Alcázar	
4. Normativa y legislación en formación sanitaria especializada	Eva	Lacort	Beltrán	
	Manuel	Sarmiento	Cruz	
MÓDULO 2. DISEÑAR LA FORMA DE TRABAJO CON EL RESIDENTE	5. Acogida a un residente	Alba	Gállego	Royo
	6. Contrato del residente	Víctor	Navarro	Castillo
		Alejandro	Villarín	Castro
	7. Plan individual de formación	Joan	Deniel	Rosanas
	8. Itinerario formativo de un residente	Raquel	Bravo	Andrés
		Inmaculada	Callejas	Gil
9. Protocolo de supervisión de un residente	Jorge	Lema	Bartolomé	
	Joan	Deniel	Rosanas	
10. Al margen del <i>feedback</i> : el currículum oculto	Ana María	Carrera	Noguero	
MÓDULO 3. ENTREVISTAS Y TUTORÍAS	11. Entrevista tutor-residente: memoria de la tutoría	Fernando	Ros	Rodrigo
		Rosa	Duro	Robles
	12. Innovación docente: herramientas para la relación residente-tutor	Francisco	Pablo	Cerezuela
		José		Bartolomé
13. Diseño y planificación de una tutoría	Cruz	Ayuda	Alegre	
14. Liderazgo en la relación tutor-residente	Clara	Feijoo	Portero	
	Pilar		Pradana	Carrión
15. Aprender a enseñar (I)	María Luz	Rodríguez	Arroyo	
	Luis Alberto	Barrenechea	Fernández	
MÓDULO 4. METODOLOGÍA DOCENTE	16. Aprender a enseñar (II)	María Jesús	Arroyo	
		Luis Alberto	Fernández	
17. Modelos de aprendizaje aplicados a la formación sanitaria especializada	María Jesús	Barrenechea	Fernández	
MÓDULO 5. HERRAMIENTAS DOCENTES	18. Sesiones clínicas como herramienta docente	Silvia	Copetti	Fanlo
		María Josefa	Gil de Gómez	Barragán
		Jesús	Ochoa	Prieto
		José Luis	Ramón	Trapero

		Teresa	Mayado	Carbajo
	19. Videgrabación como herramienta docente	Belén	Sanz	Casorrán
	20. Porfolio como herramienta docente	Manuel	Sarmiento	Cruz
	21. Reflexión de un incidente crítico como herramienta docente	Jesús	Ochoa	Prieto
		María Josefa	Gil de Gómez	Barragán
		Teresa	Mayado	Carbajo
		José Luis	Ramón	Trapero
	22. Gymkhana como herramienta docente	Noelia	Edo	Fernández
		Enrique	Concha	Mayayo
	23. Investigación para tutores como herramienta docente	Rosa	Magallón	Botaya
		Cruz	Bartolomé	Moreno
MÓDULO 6. EVALUACIÓN DEL RESIDENTE	24. Herramientas de evaluación: aspectos básicos de normativa y documentos	Jaime	Bona	García
	25. Herramientas de evaluación: evaluación formativa	Joan	Deniel	Rosanas
	26. Herramientas de evaluación: evaluación sumativa	Joan	Deniel	Rosanas
	27. Conceptos generales de la evaluación por competencias	Manuel	Sarmiento	Cruz
		Fernando	Ros	Rodrigo
	28. Herramientas de evaluación: el incidente crítico	Manuel	Sarmiento	Cruz
	29. Herramientas de evaluación: observación estructurada de la práctica clínica (MiniCEX)	Manuel	Sarmiento	Cruz
Alejandro		Villarín	Castro	
Silvia		Vega	García	
MÓDULO 7. CUIDANDO AL TUTOR	30. Cuídate tutor novel	Isabel	Monreal	Aliaga
		María		
		Malaika	Ventura	Magallón
		Elisa	Arévalo	de Miguel

4 METODOLOGÍA

El modelo pedagógico de semFYC promueve el papel central, protagonista, autónomo y activo del participante en el curso gracias a la modalidad de teleformación y al Campus Virtual semFYC; permitiendo que cada alumno/a

pueda ir gestionando su propio proceso formativo sin barreras espaciales ni temporales, desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Para trabajar los objetivos planteados cada uno de los temas está integrado por:

- Lectura comprensiva del **contenido teórico, vídeo locutado** a modo de resumen y con los puntos más relevante del tema
- **Caso clínico interactivo** a modo de ejemplo contextualizado. Se presentan situaciones basadas en hechos reales, representativos y de carácter aplicativo en la práctica del médico/a de familia con la finalidad de propiciar el trabajo reflexivo.
- **Foro de debate**. Con el objetivo de fomentar el trabajo reflexivo y a partir de los casos clínicos presentados, se plantearán cuestiones e iniciarán los debates por parte del responsable de cada uno de los temas, promoviendo el trabajo de tipo participativo/colaborativo; favoreciendo profundizar e intercambiar conocimientos, experiencias.
- Breve **cuestionario autoevaluación**

5 EVALUACIÓN FINAL Y DIPLOMA ACREDITATIVO

Al finalizar todos los módulos, se deberá realizar la **evaluación final** mediante la resolución de un cuestionario tipo test.

Se dispondrá de un único intento. No se permitirá repetir el cuestionario, aunque, no hay tiempo limitado para responder las preguntas planteadas y se podrá acceder las veces que se quiera al cuestionario y continuar el intento en diferentes sesiones.

Para poder recibir el diploma de acreditativo del curso es obligatorio:

- **Realizar el cuestionario de evaluación final superando el 80% de respuestas correctas.**
- **Haber leído el contenido**